

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества  
образования в МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»  
2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе качества образования».

В результате анализа деятельности МБДОУ С № 18 «Солнышко» в 2022-2023 учебном году можно дать удовлетворительную оценку работы всеим участника образовательного процесса.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проходила в период с 03.04.2023 г. по 30.04.2023 г.

Состав комиссии:

1. Погородняя К.А., заведующий
2. О.Л. Карачабан, старший воспитатель
3. И.А, Калдарбекова, воспитатель
4. Е.С. Цыганкова, воспитатель
5. М.В. Люлек, воспитатель.

Целью ВСОКО является совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

ВСОКО проводилось по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
3. Качество образовательных условий в ДОУ;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОУ;

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о ВСОКО:

Параметр скорее не подтверждается	Параметр скорее подтверждается	Параметр подтверждается	Параметр подтверждается с превосходством
1	2	3	4

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОУ.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с:- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2020 и 2021 г.

- Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой издательство «Мозаика- Синтез» Москва 2016г.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и позитивное отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ,

укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Основную образовательную программу дошкольного образования в ДОУ осваивают 56 детей.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия, с детьми всех возрастных групп детского сада, проводятся в соответствии с СанПиНом. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Качество ООП ДО

Название программы ДОУ	Качество Программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного	все критерии соответствуют требованиям ФГОС ДО	3 (базовый уровень качества)

образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» с. Большой Бейсуг муниципального образования Брюховецкий район»		
---	--	--

## 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты самооценки по всем образовательным областям второго критерия представлены в следующей таблице:

«Образовательная область»	Уровень качества реализации = средний показатель по показателю
«Познавательное развитие»	2,94
«Речевое развитие»	2,85
«Социально-коммуникативное развитие»	3,00
«Физическое развитие»	2,91
«Художественно-эстетическое развитие»	2,82
Итоговый результат по второму критерию	3,00

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ и т. п. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

### 3. Качество образовательных условий ДООУ.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Здание приспособленное, зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории детского сада расположены котельная, пищеблок. На игровой и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок, у каждой группы есть прогулочные веранды.

Основное здание включают в себя:

- групповые ячейки для детей
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- медицинский блок
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В ДООУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДООУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В приемных, общем холле организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей

детей движения и развитию. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. На каждом участке имеются элементы спортивного оборудования, используемые для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

В процессе наблюдений за жизнью групп ДОО в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе учитывают возможности развития каждого возраста; развивают индивидуальные особенности ребенка; создают благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогическим коллективом. Анализ кадрового состава ДОО представлен в табличке ниже:

№ п/п	Педагогический коллектив ДОО	Количество штатных единиц
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	4
3	Музыкальный руководитель	1

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы,

позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДОО по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Кадровые условия»	2,90
«Развивающая предметно-пространственная среда»	2,71
«Психолого-педагогические условия»	3,00
Итоговый результат по третьему критерию	3,00

#### 4. Качество взаимодействия с семьей.

Анализ качества по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников проведена на основе анализа результатов анкетирования. Анкета содержит 29 вопросов и охватывает вопросы информированности родителей о деятельности ДОО, вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также вопросы удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДОО услуг. Результаты самооценки четвертого уровня представлены в таблице ниже:

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Информированность родителей о деятельности ДОО»	3,00
«Вовлеченность родителей в образовательный процесс»	3,00
«Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг»	3,00



Итоговый результат по четвертому критерию	3,00
---	------

### 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Коллектив ДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются воспитателями, ведется учет заболеваемости, а также плановые прививки детей. Воспитатели фиксируют результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий, справки о заболеваемости и освобождение от физкультуры.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по ребристой доске, по дорожке здоровья, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ритмопластика и т. д.)
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации)
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.). В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Качество обеспечение здоровья, безопасности»	3,00

и качество услуг по присмотру и уходу»	
--	--

### 6. Качество управления в ДОУ

Качество данного критерия определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- Программа развития ДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

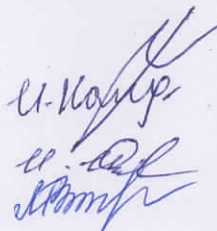
Управление ДОО осуществляется в соответствии:

- Уставом ДОУ;
- трудовыми договорами между ДОУ и работниками;
- коллективным договором;
- штатным расписанием;
- приказами заведующего ДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.

Показатели	Уровень качества реализации = средний показатель по критерию
«Управление внутренними организационными процессами»	2,80
«Внутренняя система оценки качества»	2,90
«Программа развития ДОУ»	2,70
Итоговый результат	2,70

Руководитель рабочей группы:

Члены рабочей группы:



О.Л. Карачабан  
И.А. Калдарбекова  
Е.С. Цыганкова  
М.В. Лелюк